

Zajęcie 4. Wiosenne prace na wsi.

- **Rozmowa na temat wiosennych prac na wsi.**
- **Karta pracy, cz. 4, s. 10.**

Oglądanie strony gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Określanie, co to za prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

- Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?
- Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

- Dlaczego są wykonywane takie prace?

Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

- Czy praca rolnika jest łatwa?

- **Oglądanie obrazków narzędzi ogrodniczych.**

Obrazki narzędzi ogrodniczych.

Dzieci oglądają obrazki narzędzi ogrodniczych: grabi, widel, łopaty, motyki, sekatora, konewki. Dzieli ich nazwy na sylaby lub na głoski. Określają, do czego służą kolejne narzędzia.



- **Karta pracy, cz. 4, s. 11.**

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z N. lub samodzielnie ich nazw. Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

- **Spacer – przyglądanie się pracom w przydomowych ogródkach.**

- **Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości. Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary.**

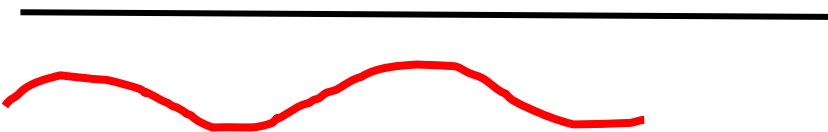
Dwie skakanki w dwóch różnych kolorach lub sznurek, sznurówki. Układanie ze skakanek dwóch dróg.

- Dwie drogi równoległe. pyta:



– Czy obie drogi mają taką samą długość?

Jedna z dróg zakręca.



– Czy teraz drogi mają taką samą długość?

– Dlaczego uważasz, że czerwona droga jest dłuższa?

Wracamy jeszcze raz do pierwszego przypadku.

– Czy drogi mają taką samą długość?

– Dlaczego tak uważasz? Jedna z dróg zakręca.



– Czy drogi nadal mają taką samą długość?

– Jak można udowodnić, że są tej samej długości? (Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same skakanki, tylko przesunięte).

- **Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.**

Mały dywan. Dziecko mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc. Rodzic też dokonuje pomiaru.

– Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

– Czy nasze stopy są jednakowej długości?

- **Mierzenie długości dywanu krokami.**

Mały dywan. Dziecko mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy. Rodzic też dokonuje pomiaru.

– Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

– Z czym jest związana długość kroków? (Ze wzrostem).

- **Pokaz linijki, miarki krawieckiej.**

Linijka, mały dywan. Mierzenie linijką długość małego dywanu.

- **Karta pracy, cz. 4, s. 7.**

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić. Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

- Kolorowanie obrazka wyprawka plastyczna – karta M „Praca w ogrodzie” (dołączone do książki).