

Zajęcie 3. Zwierzęta wiejskiego podwórka.

- Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza: Podwórkowa awantura.

Kura gdacze, kaczka kwacze –
goni kurę mokną raczej.
Gęś też syczy, kogut pieje.
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?
Ryczy krowa, świnia kwiczy,
a indyk się rozindyczył.
Kot mysz goni, głośno miauczy.
– Dość awantur! Już wystarczy!
Tak pies Burek głośno szczeka
i już słysząc go z daleka.
Koza meczy: mee, mee, mee...
– Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody – wiadro wody
poleją na głowy, brody!
Wyszły z mody awantury!
A sio, gęsi, a sio, kury!
– Powiedziała, co wiedziała,
białą brodą pokiwała,
pochyliła nisko rogi.
– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!
Awantura się skończyła,
bo ta koza groźna była.

Wyjaśnienie niezrozumiałych zwrotów, a następnie pytamy:

- Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?
- Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?
- Jakie głosy wydawały zwierzęta? Np. kura, kaczka,

Ważne, aby zwrócić uwagę na poprawne wymawianie przez dzieci nazw odgłosów jest to dobre ćwiczenie artykulacyjne.

- **Utrwalanie piosenki Na podwórku.**

- **Opowieść ruchowa przy muzyce – Wycieczka na wieś. (nagranie wesolej melodii)**

Nadeszła wiosna. Na wsi jest zielono i radośnie. (*Dziecko maszeruje w rytmie nagrania wesolej melodii*). Odwiedzamy wiejską zagrodę. Straszny tutaj gwar. Widać domowe zwierzęta: owce, krowy, świnie, kaczki, gęsi, kury, indyki. (*dziecko naśladuje ich charakterystyczne głosy*). Patrzcie, przyfrunęły bociany. Wysoko na dachu domu mają swoje gniazdo. (*Dziecko robi daszek nad oczami, spoglądają w górę. Następnie w rytmie bębenka poruszają się naśladując charakterystyczne ruchy i klekot bociana*). Za płotem gospodarstwa widać pole. Rośnie na nim zboże. Zamieniamy się w trawy i kłosa zbóż. (*Dziecko przechodzą do przysiadu, na hasło: Rośniemy, dźwięki stają się coraz głośniejsze, dzieci powoli wstają*).

Na łące pojawiają się zające. Małe zajączki chcą się bawić. Chowają się w trawie. Widać ich duże uszy. (*dziecko naśladując ruchy zajączków*). W ogrodach kwitną piękne kwiaty, ich kielichy otwierają się do słońca. (*Unosi ręce w górę, naśladując otwierające się do słońca kielichy kwiatów*). Za domem jest sad. Przez chwilę odpoczniemy w cieniu drzew, słuchając świergotu ptaków. (*Dziecko kładzie się na plecach i miarowo oddycha*).

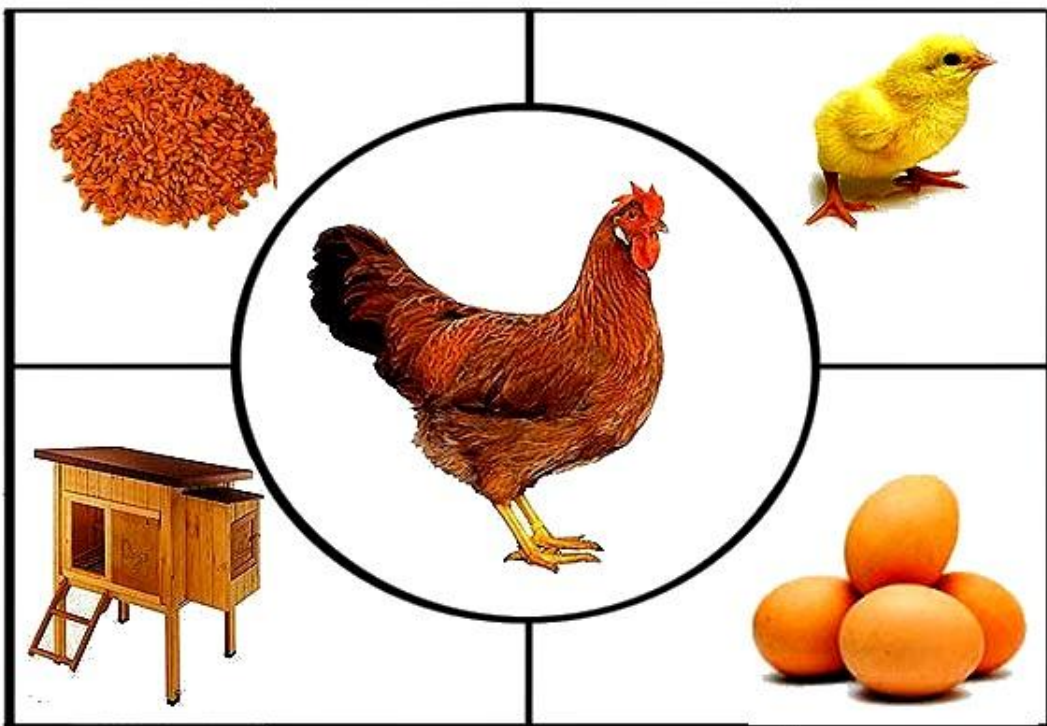
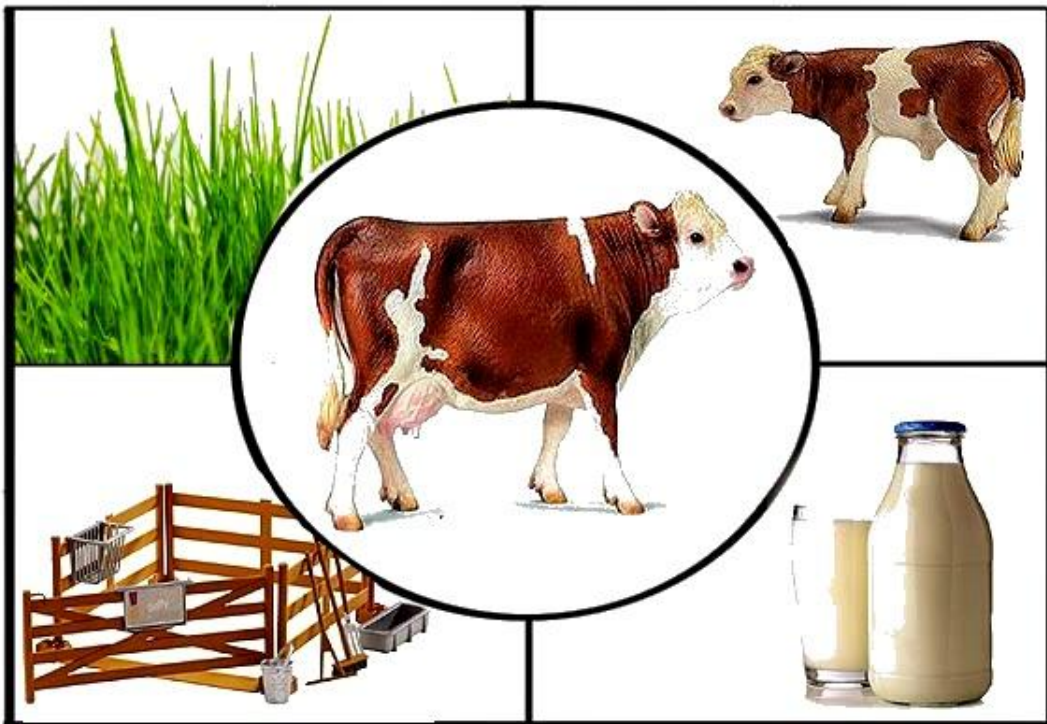
• **Karta pracy, cz. 4, s. 6.**

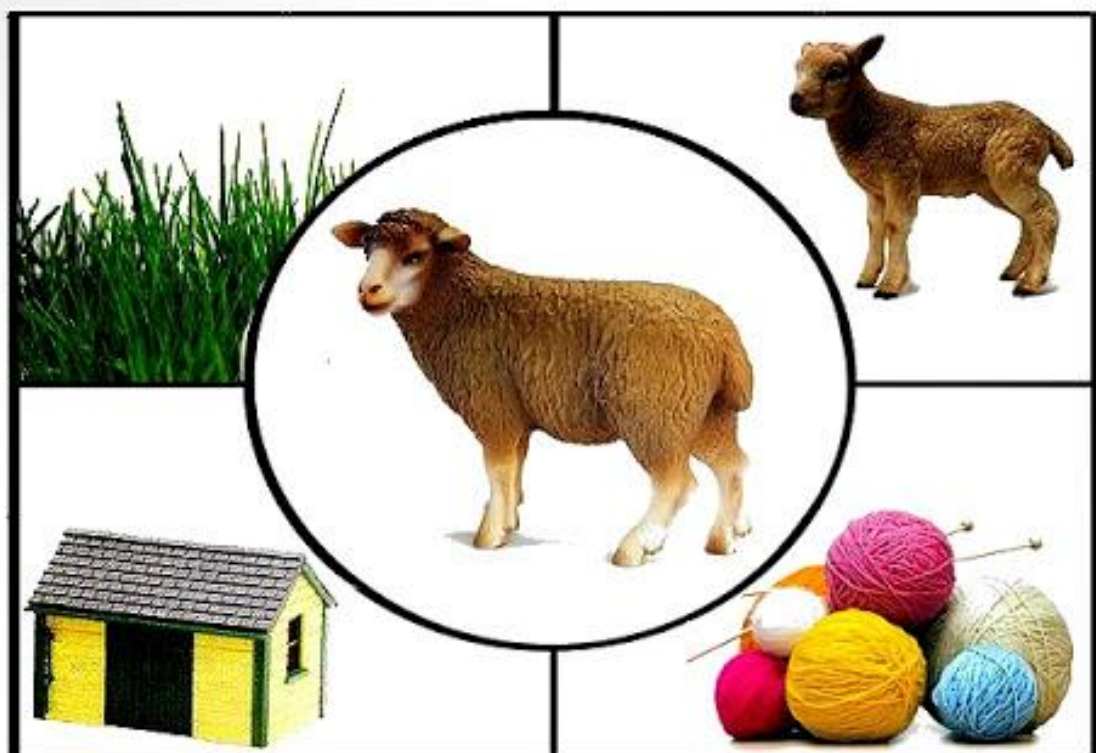
Naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie zieloną pętlą zwierząt, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą tych, które mają cztery nogi. Nazywanie zwierząt, które są w jednej pętli, i tych, które są w drugiej pętli. Rysowanie kotków według wzoru. Kolorowanie drugiego kotka, licząc od lewej strony.

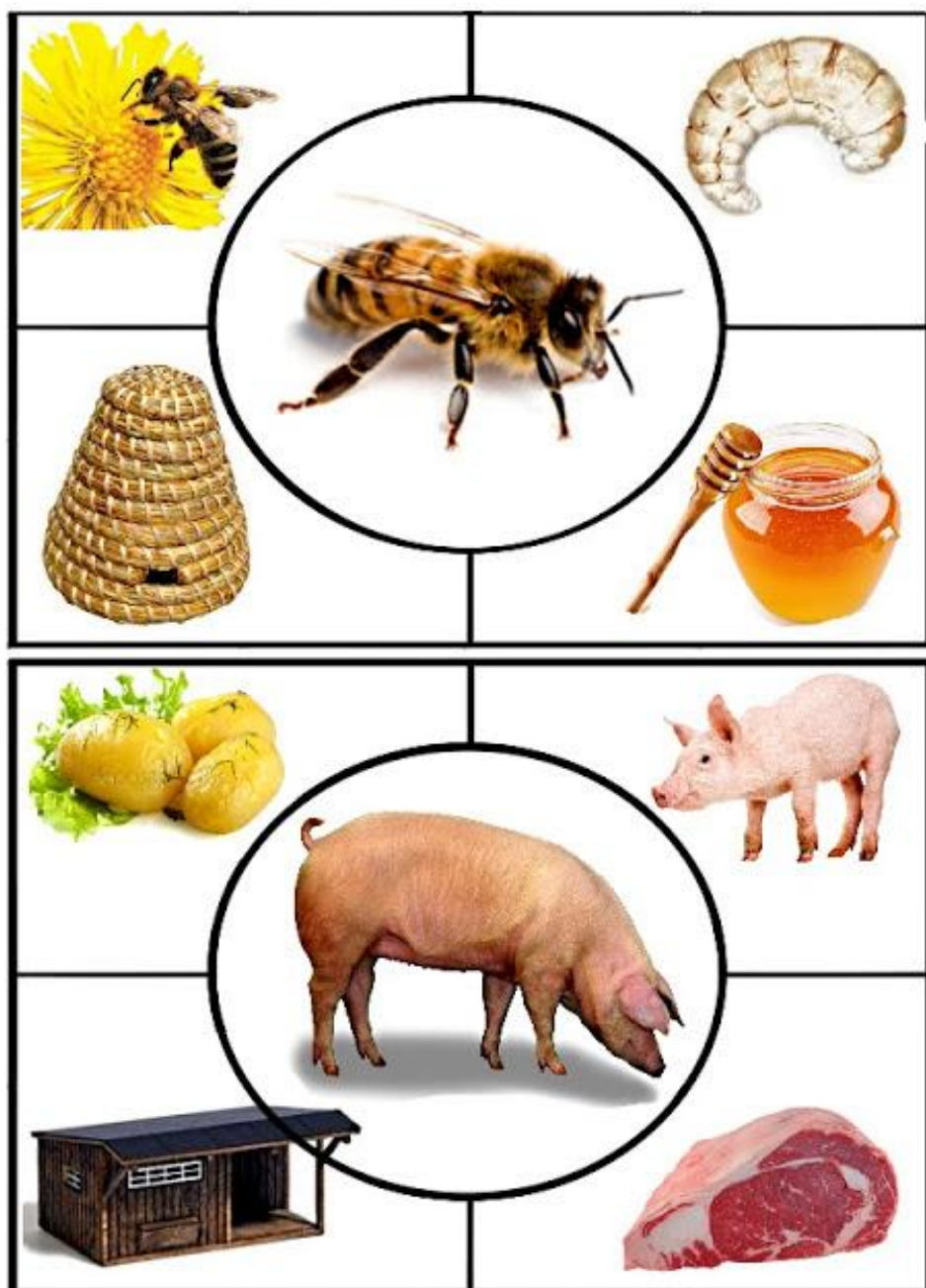
• **Po co hodujemy zwierzęta – ćwiczenia i zabawy.**

- Czym żywią się zwierzęta?
- Jak nazywają się ich domy?
- Co nam dają zwierzęta?

Dziecko nazywa przedstawione na nich zwierzęta i wypowiada się na podstawie obrazka. Nazywa produkty pochodzące od zwierząt.







- **Zabawa Smakujemy i dotykamy.**

Produkty pochodzące od zwierząt, apaszka. Pokazujemy dzieciom produkty, które pochodzą od zwierząt, np.: jajka, ser, jogurt, miód, mleko, wełna, pióra. Następnie zasłaniamy im oczy i podajemy do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dziecko podaje nazwy produktów, a po odsłonięciu oczu nazywają zwierzęta, od których te produkty pochodzą, i wskazują je na obrazkach.

- **Burza mózgów – Co można zrobić z tych produktów?**

Podajemy nazwę produktu otrzymanego od zwierząt, a dziecko mówi, do zrobienia czego można go wykorzystać. Np. jajka – ciasto, kanapki, sałatka... mleko – ser, budyń, jogurt... pióra – poduszka, pierzyna... wełna – szalik, sweter, czapka...

- **Karta pracy, cz. 4, s. 8.**

Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach lub samodzielne. Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.

- **Karta pracy, cz. 4, s. 9.**

Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie z Rodzicem (lub samodzielnie) nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach.