

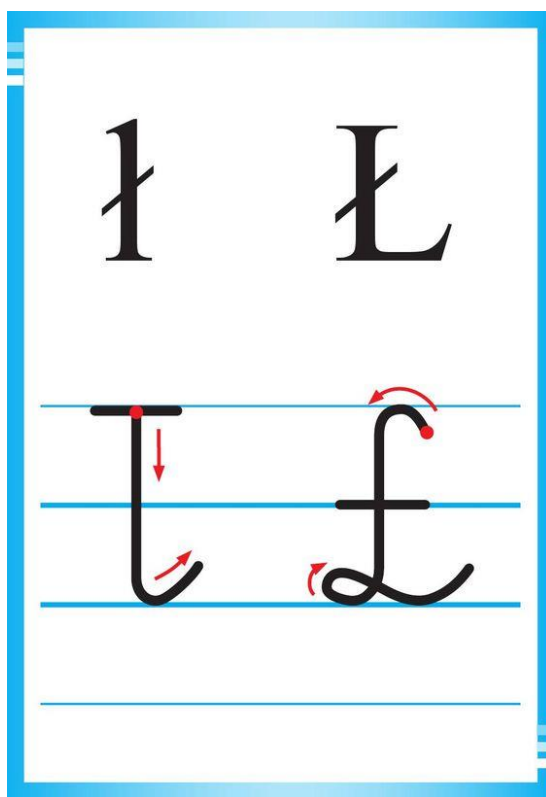
Zajęcie 5.

Temat: Odkrywanie litery Ł, ł



1. Prezentacja litery:

Opisywanie wyglądu litery i określanie skojarzeń.



2. Karta pracy (kolor różowy). Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 62.

- Opisywanie, co przedstawia obrazek.
- Określanie pierwszych głosek w słowie łodyga i nazwach rysunków.
- Rysowanie po śladach rysunków.
- Zaznaczenie liter ł, Ł w wyrazach.

Wyodrębnianie wyrazu podstawowego – łodyga.

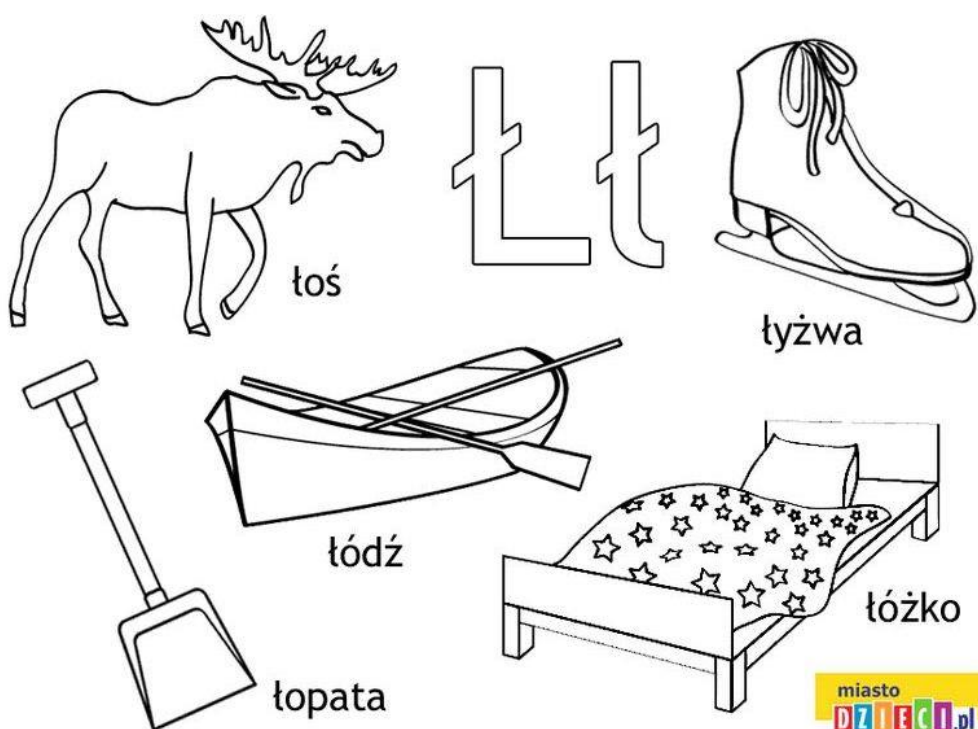
- Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek?
- Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?
- Analiza i synteza słuchowa słowa łodyga.

Dzieci dzielą słowo łądyga na głoski i na sylaby. Liczą, ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski.

3. Ćwiczenia słuchowe z literą ł

Następnie podają przykłady innych słów, w których głoskę ł słychać na początku (łopata, łuk, łubin...), na końcu (dół, muł, stół...) oraz w środku (bułka, pałac, igła...).

Przykładowe obrazki pomocne w wyszukiwaniu wyrazów z literą ł:



Bo mi na górze szyby z okien lecą.
A na to Gawęł: W o l n o ć T o m k u
W s w o i m d o m k u.

Cóż było mówić? Paweł ani pisnął,
Wrócił do siebie i czapkę nacisnął.
Nazajutrz Gawęł jeszcze smacznie chrapie,
A tu z powały coś mu na nos kapie,
Zerwał się z łóżka i pędzi na górę:
Stuk! puk! zamknięte. Spogląda przez dziurę,
I widzi — cóż tam? cały pokój w wodzie,
A Paweł z wędką siedzi na komodzie.
— Co Waćpan robisz? — Ryby sobie łowię.
— Ależ Mospanie, mnie kapie po głowie.
A Paweł na to: W o l n o ć T o m k u
W s w o i m d o m k u.

Z tej to powiastki morał w tym sposobie:
Jak ty komu, tak on tobie.

- **Za oknem widzę.**

Wyrzycie przez okno i pobawcie się w rozpoznawanie obiektów na podstawie pierwszej litery ich nazwy np. Za oknem widzę coś, czego nazwa zaczyna się od litery „ł”. Tu jest ławka. Zabawą można również pobawić się dla utrwalenia poznanych dotąd liter.

5. Ćwiczenia dla dzieci z umiejętnością odczytywania prostych wyrazów:

- Budowanie schematu słowa łodyga. Białe kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci układają tyle kartoników, ile sylab słyszą w słowie łodyga. Rozsuwają kartoniki i wymieniają głośno sylaby. Następnie układają tyle kartoników, ile głosek słyszą w słowie łodyga. Wymawiają głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

ł o d y g a

--	--	--

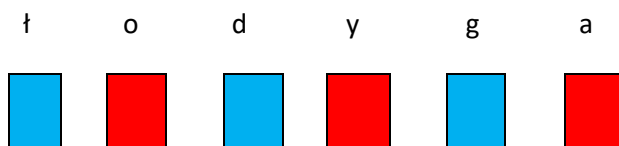
ł o d y g a

--	--	--	--	--	--

- Budowanie schematu słowa łątka. Białe kartoniki dla każdego dziecka. N. wyjaśnia, że do ogrodu często przychodzi kotek, który ma łaciate futerko. Dziadek nazwał go łątka. N. wymawia imię kota z podziałem na głoski. Dzieci dokonują syntezy i wymawiają słowo głośno. Następnie samodzielnie dzielą słowo na sylaby i na głoski. Układają schemat słowa łątka.

- Budowanie modeli słów: łodyga, łątka. Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla każdego dziecka. Dzieci głośno wymieniają głoski w słowach. Wypowiadają głoskę ł: długo: łłłłłł... krótko: ł, ł, ł, ł, ł...

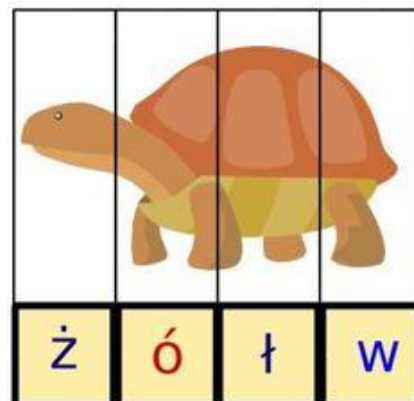
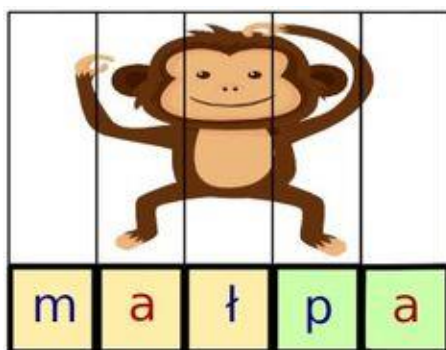
Głoska ł jest spółgłoską, oznaczamy ją na niebiesko. Pod schematami słów zaznaczają miejsca głoski ł niebieskimi kartonikami. Zaznaczają na czerwono miejsca samogłosek. Pozostałe głoski zaznaczają na niebiesko.



- Odkrywanie litery ł, Ł. Kartoniki z literami Ł, ł dla N., kartoniki z literami ł, ł dla każdego dziecka. N. pokazuje litery ł: małą i wielką, drukowane. Dzieci określają ich wygląd. Umieszczają kartoniki z literami ł, Ł we właściwych miejscach pod modelami słów: łodyga, łątka. Dzieci przypominają, kiedy stosujemy wielką literę.

- Umieszczenie kartoników z poznanymi literami we właściwych miejscach pod modelami. Kartoniki z literami: o, d, y, g, a, t, k (dla każdego dziecka). Dzieci umieszczają brakujące litery pod modelami słów: łodyga, łątka. Czytają wyrazy łodyga, łątka.

- Przykłady innych wyrazów.



6. Karta pracy różowa s. 63

Wykonanie ćwiczenia utrwalenie nazw figur geometrycznych. Przeliczanie figur danego rodzaju. Zaznaczanie kropkami lub liczbami ile jest figur. Kolorowanie.