

DZIEŃ 3: ŚRODA, 18 listopad 2020r.

TEMAT: Urządzenia elektryczne dawniej i obecnie.

1. Układanie zagadek o urządzeniach elektrycznych.

Do tego zadania potrzebne będą obrazki przedstawiające urządzenia elektryczne można wykorzystać wczorajszą planszę, z której powycinamy urządzenia lub posłużyć się obrazkami zamieszczonymi poniżej.



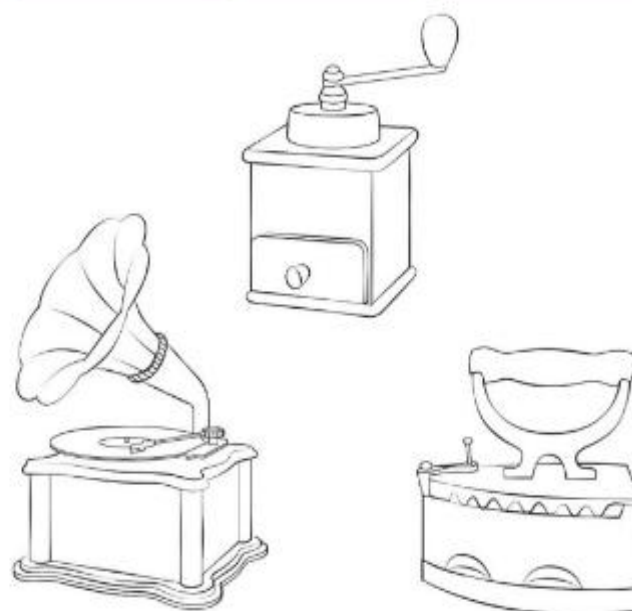


Dziecko losuje obrazek przedstawiający jakieś urządzenie elektryczne, nie pokazując go i opisuje jak wygląda dane urządzenie i do czego służy, nie podając nazwy. Rodzic odgaduje jego nazwę, a następnie zmiana rodzic opisuje a dziecko odgaduje.

Wiem, że z tym zadaniem poradziście sobie świetnie.

2. A teraz będzie troszkę trudniej, ponieważ przyjrzymy się jak kiedyś wyglądały urządzenia, które dziś ułatwiają nam pracę. Czy były podobne do dzisiejszych? Czy może jednak się różniły? Ciekawa jestem waszych odpowiedzi😊 proszę was byście przyjrżeli się tym ilustracjom.

● Połącz w pary urządzenia o takim samym przeznaczeniu – stosowane dawniej i dziś.  
Pokoloruj rysunki.



I jak wam się podobają te urządzenia? Podobne są do dzisiejszych?

Wasze pierwsze zadanie dotyczące tej karty będzie bardzo przyjemne a mianowicie musicie pokolorować obrazki z dawniejszych czasów, a następnie połączyć w pary obrazki zgodnie z ich przeznaczeniem. Poproście rodziców lub dziadków, aby wam opowiedzieli troszkę o tych urządzeniach ( a może ktoś ma w domu jeszcze któreś z tych urządzeń).

3. A teraz zapraszam do wysłuchania wiersza Włodzimierza Scisłowskiego pt. „Żarówka”.

*W szklanej bańce cienki drucik, gdy prąd włączysz- światło rzuci!  
Prawda, jakie to jest proste? Lecz nie zaraz nastał postęp!  
Wpierw łuczywo swoim blaskiem oświeślało wnętrza jaskiń.  
Później świecy ciepły płomień z trudem mrok rozpraszał w domu.  
Łukasiewicz- pan aptekarz, na te świece wciąż narzekał,  
A że dość miał owych biadań, olej skalny zaczął badać.  
On to właśnie wszyscy wiecie, płomień lampy swojej wzniecił!  
Zaczął się więc okres nowy: świat używał lamp naftowych.  
Lecz to także było mało, by rozwiązać kwestię całą!  
Pan Edison w Ameryce z zamyślonym chodził licem:  
Szukał włókien, co się żarzą, i żarówką nas obdarzył!  
W szklanej bańce cienki drucik prąd rozjarzył, światło rzucił!  
Dziś żarówkę wkręcasz tylko, no i światło masz za chwilę!  
Od łuczywa do żarówek długa droga, jak widzicie,  
Lecz myślało wiele główek, aby nam ułatwić życie!*

Proszę zwrócić uwagę dzieci na wymienione w wierszu nazwiska osób, które przyczyniły się do wynalezienia nowych źródeł światła (Łukasiewicz – wynalazca lampy naftowej, Edison- wynalazca żarówki).

Proszę teraz o wręczenie dzieciom karty pracy:



i powtórne przeczytanie wiersza. Zadaniem dzieci jest narysowanie odpowiedniej liczby kropek, według kolejności stosowania tych źródeł światła.

## **A teraz zapraszam dzieci do zabaw matematycznych.**

Do tych zabaw potrzebne nam będą papierowe figury geometryczne różniące się kolorem (czerwony, niebieski, zielony), kształtem i wielkością oraz sznureczki lub paski bibuły imitujące pętle, kartoniki z liczbami.

- **Tworzenie zbioru figur na podstawie jednej cechy np. koloru.**

Rozkładamy przed dzieckiem wszystkie wycięte figury geometryczne w różnych kolorach (koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty – razem tych figur ma być nie więcej niż 10).

Następnie prosimy dziecko o nazwanie wskazanych przez nas figur a następnie prosimy o otoczenie pętlami figur w danym kolorze.

Ile pętli nam powstanie?

Zbiorów nie niszczymy będą nam przydatne w kolejnym ćwiczeniu.

- **Porównywanie liczebności zbiorów.**

Zadaniem dziecka jest policzenie figur w poszczególnych pętlach i umieszczenie nad poszczególną pętlą kartonika z liczbą odpowiednią do ilości elementów w pętli.

Kolejne zadanie dla dzieci to próba określenia, których figur w dwóch wybranych zbiorach jest więcej, których – mniej, o ile mniej, których figur jest tyle samo.

### **DZIECI 6-LETNIE:**

W przypadku dzieci 6-letnich można wprowadzić znaki przydatne do porównywania zbiorów:

- znak większości „ $>$ ”
- znak mniejszość „ $<$ ”
- znak równości „ $=$ ”

Umieszczamy przed dzieckiem 2 figury zielone i 2 figury czerwone.

Zadaniem dziecka jest określenie ile jest figur czerwonych i ile jest zielonych. Następnie przypinamy między figurami znak „ $=$ ”, i informujemy dziecko, że ten znak oznacza, że figur w obu kolorach jest tyle samo a odczytuje się go: DWA **RÓWNA SIĘ** DWA.

Następnie dokładamy jedną figurę zieloną (więc mamy 3 zielone i 2 czerwone) i pytamy dzieci czy ten zapis jest prawidłowy ( $3=2$ ). Pytamy w jaki sposób można to zadanie poprawić?

Dziecko zapewne zaproponuje dołożenie 1 czerwonej figury aby było: 3 zielone i 3 czerwone. Ale możemy zabrać 1 czerwona figurę i powiedzieć, że można to poprawić w inny sposób poprzez użycie znaku większości „>”. Więc mamy  $3 > 2$  co odczytujemy: **TRZY TO WIĘCEJ NIŻ DWA.**

I ostatnie już ćwiczenie: teraz zabieramy jedną zieloną figurę i dokładamy jedną czerwoną (mamy  $2 > 3$ ) i ponownie pytamy czy ten zapis jest poprawny?

Tutaj pomiędzy figurami wstawiamy znak mniejszości „<” (wyjdzie nam  $2 < 3$ ) co odczytujemy: **DWA TO MNIEJ NIŻ TRZY.**

Zapraszam do ćwiczeń w samodzielnym stosowaniu znaków. Proszę rozdać dzieciom karteczki z zapisanymi liczbami ułożonymi w pary z odstępem na znak. A zadaniem dzieci będzie umieszczenie pomiędzy liczbami odpowiedniego znaku : <, >, =.

Jak zapewne wiedzą państwo zaczęliśmy bawić się z dziećmi w kodowanie co sprawia im całkiem niezłą zabawę i wychodzi im to świetnie. Dlatego też **dla chętnych** osób podsyłam kartę pracy z kodowaniem.

Przypatrz na tabelkę i uzupełnij ją.

|                                                                                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |



Na tej karcie pracy aby dziecko nie gubiło się proszę podpowiedzieć aby kod np.przy brązowym kwadraciku A2 po zamalowaniu tego pola wykreślało sobie, w ten sposób dziecko niczego nie pominie i wyjdzie obrazek.



|    | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



D5, G5



E7, F7



A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, C2, C3, C6, C7, C8, D3, D6, D7, D8, D9, E3, E4, E5, E6, E8, E9, F3, F4, F5, F6, F8, F9, G2, G3, G6, G7, G8, G9, H2, H3, H6, H7, H8, I1, I2, I3, I4, I5, I6, I7, J2, J3, J4

Jeśli któreś dziecko będzie miało ochotę pochwalić się swoim dziełem podsyłam adres poczty na którą można wysłać pracę: [annazagozda@onet.pl](mailto:annazagozda@onet.pl) . Pozdrawiam serdecznie ☺